

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №295»**  
**городского округа Самара**

Разделы:

1. Краткая информация о педагоге-психологе.
2. Пояснительная записка.
3. Оснащение психологического кабинета.
4. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса.

**1. Краткая информация о педагоге-психологе.**

ФИО психолога: Белоусова Юлия Сергеевна

Дата рождения: 18.06.1978

Стаж работы по специальности: 19 лет.

Нагрузка: 0,5 ставки.

Базовое образование: Высшее, педагог-психолог, СамГУ, 2000 г.

**2. Пояснительная записка.**

Кабинет расположен на втором этаже, в стороне от помещений хозяйственного обслуживания, медицинских блоков согласно требованиям расположения кабинета психолога.

Кабинет общей площадью 8,8 кв. м. имеет одно окно, занавешенное белой гардиной и малинового цвета ламбрекеном, имеет хорошее естественное освещение, дополнительно потолочный светильник на две лампы электрического света, что соответствует СанПин. Дверь МДФ, пол покрыт ковром бежево-коричневого цвета, стены окрашены вододисперсионной краской. Цветовое покрытие стен постельно-персикового оттенка. Подобранный цветовой гамма дает возможность для творческой деятельности, повышает эффективность работы, помогает создать обстановку психологического комфорта, доверительного общения с воспитанниками, их родителями, сотрудниками. Кабинет занимает небольшое помещение, поэтому все зоны оборудованы так, что могут выполнять несколько функций.

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников. Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализацию программ психокоррекционной работы с воспитанниками.

Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению проблем, с которыми обращаются субъекты образовательного процесса.

Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

Методическая работа.

Подготовка к проведению мастер-классов для педагогов и родителей. Подготовка к родительским собраниям, семинарам, тренингам, занятиям с воспитанниками, выступлениям для педагогического сообщества, работа над темой самообразования, подбор методик психодиагностического исследования в соответствии с целью и запросом.

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям для реализации основных функций педагога-психолога ДООУ.

### **3. Оснащение психологического кабинета:**

Площадь кабинета: 8,8 кв.м.

Имеется 8 посадочных мест (5 детских и 3 взрослых).

В целом кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

консультативный и организационно-методический;

диагностический и коррекционно-развивающий.

1. Зона консультирования: оснащена тремя мягкими стульями. Имеется стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам; анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях.

Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т. д.

2. Зона для индивидуальных и подгрупповых занятий. Мебель и оборудование: детский стол для групповой работы, детские стульчики; мягкий ковер, подушки неправильной формы, музыкальный центр. Компакт-диски с записями классической музыки.

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастом детей.

Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомы для рисования. Дидактические пособия и игры для коррекционных и развивающих занятий; предметные картинки; разрезные картинки; набор сюжетных картин для развития речи.

3. Рабочее место психолога: письменный стол, стул. Нормативно-правовая документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональных навыков.

Опись имущества кабинета представлена в таблице 1.

**Таблица 1.**

№	Название	Количество
1.	Стол компьютерный	1
2.	Мольберт	1
3.	Шкаф угловой	1
4.	Стол детский	1
5.	Стул взрослый мягкий	3
6.	Стул детский	5
7.	Музыкальный центр	1
8.	Карниз	1
9.	Шторы	1
10.	Вешало	1
11.	Ковер	1

### **Нормативно-правовая база функционирования кабинета.**

В перечне нормативно-правовой документации имеются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларация прав ребенка.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Положение о психологической службе в системе народного образования. Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г.
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 г.
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
- Должностная инструкция.
- Инструкция по охране труда для педагога – психолога. **Организационно - методическая документация:**
- График работы педагога – психолога в дошкольном учреждении;
- Циклограмма (недельная);
- Годовой план работы педагога – психолога;
- Список воспитанников, с которыми проводится индивидуальная коррекционно- развивающая работа;
- Программы коррекционно-развивающих занятий;

- График проведения групповых занятий с воспитанниками;
- График проведения индивидуальных занятий с воспитанниками;
- Журнал учета консультаций;
- Журнал учета групповых форм работы;
- Журнал учета индивидуальных форм работы;
- Протоколы диагностических исследований;
- Аналитический отчет педагога – психолога о проделанной работе.
- Заключение и рекомендации по результатам обследования.

В кабинете педагога-психолога в соответствии с графиком и годовым планом проводится работа по направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанниками;
- подгрупповые занятия (коррекционные, развивающие) с детьми;
- консультативная работа с родителями и детьми, а так же сотрудниками МБДОУ;
- организационно-методическая работа.
- просветительская работа для сотрудников МБДОУ и родителей.

Таблица 3.

№ п/п	Название	К о
<b>Диагностические комплекты</b>		
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» , Е.А. Стребелева. М.:Просвещение, 2017.	1
2.	Диагностический набор № 2 (3-7 лет) под редакцией Е.А. Стребелевой.	1
3.	Методика исследования тревожности «Выбери нужное лицо» Теммл, Дорки, Амен.	1
4.	Методика исследования вербально-логического мышления и связной речи Бернштейн Н.А. Последовательность событий.	1
5.	Диагностика уровня развития зрительно-моторной координации и готовности руки к письму:  «Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер. Методика «Обведи по контуру»  Методика Керна-Иерасика (3 невербальных субтеста)  Методика «Домик» Н.И. Гуткиной. Монометрический тест Н.А. Озерецкого. Методика «Вырежи»	8   1  1 15 1

	Методика Л.А. Венгера «Дорожки»	1
6.	Диагностика адаптации к ДОУ: Методика Л.В. Макшанцевой «Наблюдение по следу».	1
7.	Мониторинг психологической готовности к обучению в школе: 1. Методика самооценки «Дерево» Лампен Д. 2. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) 3. Методика «Раскраска» Поливановой К.Н. 4. «Волевой регуляционный тест» 5. Методика Д. Векслера в адаптации 6. Методика Керна-Йерасика. 7. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	1 1 20 1 1 1 1
<b>Развивающие пособия для сенсомоторной сферы</b>		
1.	Матрешка	1
2.	Коробка форм	1
3.	Пирамидка	1
4.	Умное домино «Цвета и фигуры»	1
5.	Развивающее лото (цветное, фигурное) (3-8 лет)	1
6.	Игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий, Самара Торговый Дом «Светоч», 2017 г.	1
7.	Шнуровки	2
8.	«Лови шарик»	1
9.	Геоконт В.Воскобовича	1
<b>Игрушки</b>		
1.	Мягкие игрушки	6
<b>Дидактические, настольные, печатные игры</b>		
1.	Игры с логическими блоками Дьенеша: Давайте вместе поиграем	1
2.	Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет	1
3.	Альбом заданий: Чудо кубики для игры «Сложи узор» (2-5 лет)	1
4.	Лепим небылицы: серия блоки Дьенеша (с 4-х лет)	1
5.	Альбом – игра «Волшебные дорожки – палочки Кюзинера» (2 – 3 г.)	1
6.	Игра «На каждую загадку – четыре отгадки» (1 часть)	1
7.	Игра «На каждую загадку – четыре отгадки» (2 часть)	1
8.	Книжка знаний	1
9.	Познавательная игра – лото «Моя квартира»	1
10	Шаг за шагом «Веселые истории» (от 3 лет)	1
11	Игра – занятие «Нектаринка» (от 3 лет)	1
12	Игра – занятие «Выбираем противоположности» (3-8 лет)	1
13	Игра «Что получится»	1

14	Настольная игра «Сложи сказку» (от 3 лет)	1
15	Игра «Похожий – непохожий»	1
16	Игра «Кто с кем?»	1
17	Игра «Подбери пару»	1
18	Игра «Собери картинки»	1
19	Игра «Решаем примеры»	1
20	Цветные счетные палочки Кюзинер	1
25	Кубики Никитина	1
26	Мозаика	1
27	Учебно-игровое пособие «Математический планшет»	1
28	Учебно-игровое пособие для детей 3-7 лет «Маленький дизайнер»	7
29	Игра для детей «Что из чего сделано» (от 3 лет)	1
30	Игра «Кто первый»	
31	Лото «Сравни и подбери» (от 3 лет)	2
<b>Аудио-оснащение</b>		
1.	Звуки природы	2
2.	Музыка для релаксации	3
3.	Детские песни	2
4.	Мультимедийные презентации	3
<b>Учебно-методическая литература</b>		
1.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий.	1
2.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий.	1
3.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.	1
4.	Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / под науч.ред. Л.М. Шипицыной	1
5.	Узорова О.В., Нефедова Е.О. Рисуем узоры.	1
6.	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	1
7.	Гордеева Н.И. Развиваем логику: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.:Изд-во «Экзамен»,2016.-16 с.	1
8.	Крюкова С. В., Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М. : Генезис, 2001.	1
9.	Кагарлицкая Г.С. «Что за чем и почему?».-М.: Изд-во «Генезис», 2016, 32 с.	1
10	Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. Школьные трудности благополучных детей. – М. : Знание, 1994 г.	1

11	Организация психологической службы в детском саду.-сост.Н.В.Нищева.-СПб.: ООО Издательства «Детство-Пресс», 2017.-192 с.	1
12	Психодиагностика детей в дошкольных организациях.-сост. Доценко Е.В..-Волгоград, Изд-во «Учитель»,2016, 318 с.	1
13	Родительские собрания в детском саду.-автор-сост. Чиркова С.В.-М.: «Вако», 2017, 334 с.	1
14	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.: «Сфера», 2015, 160 с.	1
15	Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет.-СПб.: Детство-пресс, 2004, 24 с.	1
16	Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет.-СПб.: Детство-пресс, 2004, 24 с.	1
17	Чувства.Эмоции.Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. –Х.:Изд-во «ранок», 2007, 20 с.	1
18	Индивидуальное сопровождение детей группы риска.-Автор-сост. Татарникова Г.М. –Волгоград, «Изд-во «Учитель»,2015, 224 с.	1
19	Малахова А.Н.Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.-Спб.:Изд-во Детство-Пресс, 2016, 208 с.	1
20	Никифорова В.В. графические диктанты.-М.: Вако, 2014, 144 с.	1
21	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.	1
22	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.	1
23	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.	1
24	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С.Роньжина: Книголюб, 2003.	1